

Talleres Protegidos:

Un Camino hacia la Integración y Participación Social



Carlini, María Victoria
Davenport, María Agustina
Silveira, Gabriela

AGRADECIMIENTOS

El proceso y resultado de esta tesis de licenciatura se basa en el importante esfuerzo, dedicación y compromiso por parte nuestra, pero no estuvimos solas en este camino. Fue una construcción compartida con las personas que nos dieron su apoyo incondicional. Entre ellas queremos destacar...

...Al equipo profesional que conforma APHE, quienes nos abrieron sus puertas y su corazón y nos permitieron conocerlos. Y sobre todo a cada uno de los operarios de APHE Yanina, Facundo, Lucía, Gisel, Daniel, Rosana, Marcela D, Marcela R, Roberto, Mariano, Damián, Gabriela, Domingo, Oscar y Cristina ya que sin su ayuda este trabajo no hubiera sido posible...

...A las supervisoras, Lic. Ingrid De Rivera y Lic. Maria Elena Minetti por sus aportes profesionales y correcciones basados en su experiencia. A cada uno de los profesores que desde otro lugar aportaron a nuestra formación profesional...

...A nuestras familias y parejas que nos acompañaron durante todo nuestro camino profesional...

...A Nicolás que nos ayudó con la elaboración de la tapa de nuestra tesis...

...Y a cada una de nosotras, Agustina, Victoria y Gabriela, quienes somos no solo compañeras de estudio sino amigas. Este proceso fue un aprendizaje mutuo donde cada una pudo brindar sus habilidades y capacidades y donde las debilidades personales fueron superadas gracias a la fuerza, el apoyo y la confianza que nos tuvimos en todo momento.

Muchas Gracias

Índice

Introducción.....	4
Tema, Problemas y Objetivos.....	6
Imaginario Social.....	7
Marco teórico.....	10
Conceptualizando la discapacidad.....	17
Necesidades humanas sin distinción	19
La discapacidad como cuestión comunitaria.....	28
Cuestión de vínculos.....	34
El trabajo un derecho básico.....	41
Marco institucional.....	41
Marco metodológico.....	49
Análisis de datos.....	58
Datos personales de los entrevistados.....	59
Grafico de los datos personales.....	61
Perfiles de los entrevistados.....	95
Análisis tablas simples.....	121
Cruces de variables.....	126
Conclusiones.....	126
Conclusiones generales.....	128
Conclusiones institucionales.....	131
Conclusiones del proceso.....	131
Conclusiones profesionales.....	133
Proyecto de intervención.....	133
Propuesta para la intervención familiar.....	140
Anexo.....	145
Evolución del marco normativo.....	148
Ley “protección integral de los discapacitados”.....	159
Ley “régimen de los talleres protegidos de producción”.....	165
Datos estadísticos de la problemática.....	168
Instrumento de recolección de datos: Entrevista a los operarios.....	179
Instrumento de recolección de datos: Entrevista con los coordinadores.....	180
Bibliografía.....	180

INTRODUCCIÓN:

Toda persona discapacitada tiene los mismos derechos que sus conciudadanos. Sin embargo, a la hora de ejercer los mismos, pueden encontrarse en desventaja requiriendo la adopción de medidas puntuales destinadas a equiparar oportunidades. Para ello, no solo rigen normativas específicas sino también existen organismos públicos y privados que tienen como objetivo la equiparación de oportunidades, desarrollando programas y proyectos para alcanzar dicho fin.

Porque creemos en la equiparación de oportunidades, en el fortalecimiento de aquellos que se encuentra en una posición de desventaja, en los derechos de las personas con discapacidad y en su plena integración social hemos elegido entrarnos en el mundo de dichas personas. **Investigando su forma de integración social en el ámbito vincular, recreativo y laboral, teniendo como eje central este último.**

Más allá de conceptualizar la discapacidades queremos poner **el acento y trabajar con capacidades y construir desde allí.**

Ha quedado en el olvido el estudio de los **talleres protegidos**. Por lo tanto, este trabajo propone una mirada renovadora y superadora de dichos talleres para que los mismos actúen como puente entre la educación y el mercado competitivo.

Para lograr nuestro objetivo, hemos seleccionado una institución, “Asociación de Padres con hijos especiales” (APHE) que cuenta con un taller de teatro, un taller de computación y un Taller Protegido llamado “Sabores especiales”.

El trabajo comenzará con el planteo del problema de investigación, sus objetivos y con el imaginario social. Luego se presentará tanto el Marco Teórico, Marco Institucional y el Marco Metodológico que sustentan la realización de la presente investigación. A continuación de lo dicho, se procederá a la sistematización de los datos obtenidos a través de entrevistas realizadas a las personas con discapacidad mental que asisten al Taller Protegido de APHE. A través de dicha sistematización, se realizará el análisis de los datos. La investigación finalizará con las conclusiones del análisis generales, institucionales, del proceso y profesionales, que arribarán en un proyecto y propuesta de intervención.

Como Trabajadoras Sociales queremos aplicar nuestro conocimiento adquirido que se manifiesta tanto en nuestro modo de mirar la realidad como en nuestra metodología de estudio.

Queremos lograr que nuestros esfuerzos ofrezcan mayores herramientas para generar una integración social más favorable de las personas con discapacidad. A su vez, que la investigación pueda tener efecto multiplicador tanto para APHE como para otras organizaciones. De dicha manera apuntamos tanto al fortalecimiento de la teoría existente dentro de nuestra disciplina, como a la generación de nueva.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tema

La integración social de las personas con discapacidad mental de 21 a 50 años de edad que concurren a la Asociación de Padres con hijos especiales (APHE)

Problema

Presencia de dificultades en la integración social (ámbito laboral, vincular y recreativo) de dichas personas, basado en los derechos de los discapacitados.

Objetivo general

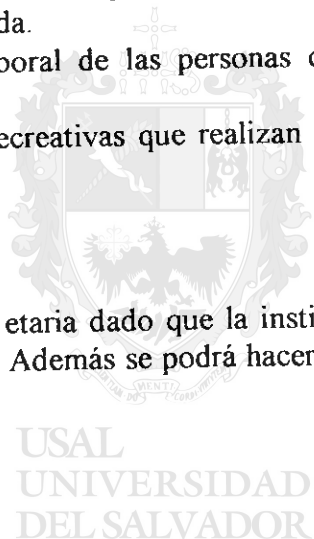
Conocer el modo en que las personas con discapacidades mentales de 21 a 50 años que concurren a la Asociación de padres con hijos especiales (APHE) se integran socialmente.

Objetivos específicos

- Conocer el aspecto vincular de las personas con discapacidad mental que asisten a la Asociación seleccionada.
- Investigar la inserción laboral de las personas con discapacidad mental que asisten a APHE.
- Conocer las actividades recreativas que realizan las personas que concurren a APHE.

Observación:

Se estudiará dicha amplia franja etaria dado que la institución cuenta con un número reducido de personas que asisten. Además se podrá hacer un análisis comparativo entre las distintas edades.



IMAGINARIO SOCIAL

En primer lugar es necesario realizar una aproximación de lo que entendemos por imaginario social:

El imaginario social es el efecto de una compleja red de vínculos entre los discursos, las prácticas sociales y los valores culturales que interactúa con la individualidad.

El imaginario comienza a actuar como tal, tan pronto como adquiere independencia de las voluntades individuales, aunque necesita de ellas para materializarse. Se instala en las distintas instituciones que componen la sociedad, para poder actuar en todas las instancias sociales.

El imaginario social marca una tendencia en el modo de mirar la realidad social e intervenir en la misma. Aunque el imaginario no este regulado condiciona las acciones.

A la hora de pensar a las personas con discapacidad uno tiende a encasillarlos como seres que necesitan cuidados permanentes. Asimismo, se los considera como individuos que presentan una situación de vulnerabilidad extrema.

Las familias que cuentan con la presencia de una persona con discapacidad mental, les resulta difícil considerar a los mismos como sujetos de derecho y como seres que tienen la capacidad de contraer obligaciones. Por lo tanto, muchas de estas familias no se encuentran capacitadas para insertar laboralmente a dichas personas con discapacidad.

Es por esto, consideramos que si desde el Estado, y específicamente con respecto a este trabajo, desde los talleres protegidos no se genera un sistema de redes tendiente a insertar a las personas con discapacidad en el mercado laboral competitivo, las familias no lo harán. De dicha manera, es necesaria una fuerte presencia del Estado y de las asociaciones de la sociedad civil para lograr una integración laboral. Se presenta una falta de cumplimiento de las leyes vigentes que protegen a las personas con discapacidad.

De esta manera, forma parte de nuestro imaginario social que los vínculos afectivos de las personas con discapacidad mental se cierran en sus familiares, no logrando una apertura y una interrelación social. Es decir, la red social de dichas personas se ve limitada a su círculo familiar.

Asimismo, se considera que existe un fuerte grado de discriminación y prejuicios hacia las personas con discapacidad lo que genera dificultades en la integración social.

Por último, consideramos que puede llegar a ser utópico pensar en una completa integración social en lo que respecta al ámbito laboral dado la importante crisis económica que atraviesa nuestro país que convierte al mercado laboral más competitivo y con menos oportunidades para los más vulnerables.



MARCO TEÓRICO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

“Muchos grandes hombres son simplemente la oportunidad”

VICTORIANO GARCIA MARTI

El marco teórico no se sustenta solo en bibliografía basada en la temática seleccionada sino que también se desarrollarán conceptos universales y aplicables al ser humanos ya que consideramos a la persona con discapacidad como parte de la construcción social.

CONCEPTUALIZANDO LA DISCAPACIDAD

Al abordar un tema como la discapacidad es necesario poder investigar los significados que se le han dado en el pasado y como ha sido su evolución y progreso. Esto presenta relevancia dado que de la manera en que se define y conceptualiza se determinarán las intervenciones en la materia.

Antecedentes:

La *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías* (CIDDM) anteriormente vigente fue publicada por la OMS por primera vez en 1980. El proceso de revisión de dicha clasificación ha tenido como resultado modificaciones trascendentes. Con el cambio del nombre se ha intentado reflejar el deseo de sustituir la perspectiva negativa de las deficiencias, discapacidades y minusvalías por una visión más neutral de la estructura y de la función, considerando las perspectivas positivas de las actividades y de la participación. Otro aspecto novedoso ha sido la inclusión de una sección de factores ambientales, como reconocimiento a su importancia, ya que interactuando con el estado de salud pueden llegar a generar una discapacidad o, en el otro extremo, a restablecer el funcionamiento.

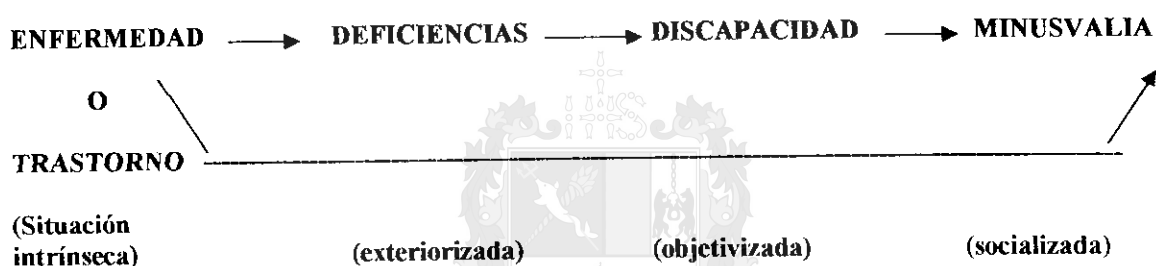
Clasificación:

La clasificación vigente que la OMS publica sobre los diferentes niveles de discapacidad es:, “...*las deficiencias hacen referencia a las anormalidades de la*

estructura corporal, de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; es decir, representan trastornos a nivel de órgano. Las discapacidades reflejan las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo; por lo tanto, representan trastornos a nivel de la persona. Las minusvalías hacen referencia a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades; es decir, reflejan la adaptación del individuo al entorno.”¹

A continuación se cita un cuadro que representa lo explicado:

MODELO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA ENFERMEDADES. SECUENCIA DE CONCEPTOS



La OMS explica a través de esta esquematización gráfica los tres niveles de la Clasificación: deficiencia, discapacidad y minusvalía. La revista citada critica dicho modelo por su naturaleza unidimensional, el predominio de la perspectiva negativa centrada en las deficiencias, el punto de vista de la discapacidad como hecho individual y el escaso enfoque de los aspectos sociales y contextuales.

Asimismo, el Programa de Acción Mundial de las Naciones Unidas para los Impedidos define a la discapacidad en función de la relación de las personas impedidas y su ambiente:

- **“Ocurre cuando esas personas enfrentan barreras culturales, físicas o sociales que les impiden el acceso a los diversos sistemas de la sociedad que están a disposición de los demás ciudadanos”**

¹ Extraído de la pagina Web de la Revista Española Salud Pública v.76 n.4 Madrid jul.-ago. 2002, www.sciclo.isciii.es, cuyos autores son M.^a Teresa Jiménez Buñuales, Paulino González Diego y José M.^a Martín Moreno.

- “La discapacidad es por tanto la pérdida o limitación de las oportunidades de participar de la comunidad en un pie de igualdad con los demás”.

A partir de las conceptualizaciones anteriores se arriba a la conclusión que la persona con discapacidad debe ser considerada como un ciudadano en relación a otros y nunca bajo una situación individual. Asimismo, tampoco debe ser vista como un paciente que solo debe satisfacer necesidades a nivel salud sino como un ser humano con múltiples necesidades para satisfacer.

Se infiere la existencia de un paralelo entre el modelo sistémico aplicado en el Trabajo Social y los conceptos de Naciones Unidas, dado que ambos presentan una mirada integradora del ser humano y su contexto.

Clasificación de la discapacidad según el área al que compromete²:

1. Discapacidad mental o cognitiva: el área comprometida es la intelectual.

Presenta subclasificaciones:

- Leve: nivel de operaciones concretas, por lo tanto, quienes la padecen no pueden operar a nivel de hipótesis verbales y de abstracciones.
- Moderada: se accede a una lógica preconceptual y un inicio de operaciones concretas.
- Severa: se adquieren rudimentos del nivel preconceptual.
- Profunda: no se supera el sensorio-motor.

Las etiologías son diversas: alteraciones genéticas (por ejemplo síndrome de Down, modalismo, trisomía del par 21), alteraciones metabólicas (fenilcetonuria, hipotiroidismo), lesiones cerebrales (por causas prenatales, perinatales o postnatales), alteraciones de formación (micro, macro o hidrocefalia), epilepsia, etcétera.

2. Discapacidad física o motora: se la subclasifica según las secuelas que presenta:

² Fainblum, Alicia, Discapacidad una perspectiva clínica desde el psicoanálisis, Ed. Tekne, 2004.

- Secuelas neurológicas: se producen por una lesión en el sistema nervioso.
- Secuelas miopáticas: alteración en el tejido muscular que se manifiesta por disminución o pérdida de fuerza.
- Secuelas ortopédicas: escoliosis.

3. Discapacidad sensorial: el área afectada son los órganos de los sentidos dándose una pérdida o disminución de los mismos.

- Ceguera
- Sordera

Es importante aclarar que los miembros de APHE presentan discapacidad mental leve o moderada.

A continuación se ve la necesidad de incluir a la conceptualización de la discapacidad los conceptos de rehabilitación y de educación especial.

Rehabilitación:

El concepto de rehabilitación hace referencia a un proceso global compuesto de numerosas readaptaciones parciales que busca el máximo desarrollo de todas las aptitudes de la persona, en lo que respecta al restablecimiento de aptitudes perdidas o a la compensación de inexistentes. Dicho proceso es particular de cada individuo y supone un enfoque interdisciplinario en la conformación del equipo de rehabilitación. El proceso es permanente y busca aumentar la capacidad de las personas. De dicha manera, se facilita la integración de las personas con discapacidad actuando sobre la igualdad de derecho y de oportunidades.³

Educación Especial:

Al igual que cualquier tipo de educación, la especial tiene como objetivo “...*el desarrollo armónico e integral de cada persona, de tal forma que llegue a alcanzar su plenitud como tal persona, tanto a nivel individual como social.*”⁴ Claro esta, que dicha plenitud se encuentra determinada por el máximo desarrollo dependiendo de sus

³ Gómez Paz, José Benjamín, Discapacidad y Rehabilitación, Revista Trabajo y seguridad social, Buenos Aires, n°8, Agosto de 1997, páginas 660-668.

⁴ “Sobre la Deficiencia Mental I”, Ed. Centro educación familiar especial. Página 46.

capacidades personales. La ecuación especial tiende a ser una educación de tipo integral donde abarque a todos los aspectos de la persona para lograr que sea *“útil para consigo mismo”* y *“útil para con los demás”*. Para esto es necesario que las enseñanzas tengan un carácter utilitario (aplicables a situaciones con el objetivo de poder enfrentar la vida cotidiana), que se adapten a las características personales de cada sujeto y que ayuden a la integración de dicha persona a la vida laboral y social.

Dado que nuestros países Latinoamericanos viven una grave crisis socio-económica que deteriora la capacidad de crecimiento y evolución y una gran crisis social que perjudica a la familia, como enuncia Rojo Vivot, el objetivo de alcanzar la igualdad de oportunidades se encuentra más alejado. Cada vez existen más dificultades para la obtención de trabajo, por lo que para las personas con discapacidad se les hace mucho más complejo, ya que provienen de una educación especial que muchas veces no los prepara para poder entrar en el mercado competitivo. Asimismo, según Rojo Vivot aun existan políticas de desarrollo por separado especialmente diseñadas y financiadas para las personas con discapacidad, que sean aceptadas culturalmente es un signo de nivel de estancamiento en el desenvolvimiento social.

La actual educación segregada, que se presenta como otra de las dificultades para las personas con discapacidad, favorece el arraigo de prejuicios no permitiendo a las mismas el acceso a la educación normal, fomentando su separación. La única vía para el integral desenvolvimiento individual y comunitario es luchar por la constante participación activa de los propios involucrados en los distintos niveles de toma de decisiones.

Pese a las dificultades que presentan la formación en las personas con discapacidad, a principio del año 2007 se produjo un hecho histórico con la nueva ley de educación, que establece que toda persona con discapacidad, dentro de sus posibilidades tiene derecho a formar parte de la **educación normal**. **Aquí vemos como se intentan romper las barreras que impiden la integración social y generar una sociedad para todos.**

Para concluir con la conceptualización de la discapacidad es importante hacer referencia a que desde el presente trabajo se entiende a **la discapacidad como un problema social, no exclusivo de la persona y de su familia sino inherente a toda la**

comunidad.⁵ Es ahí donde vemos la importancia de considerar a las personas con discapacidad como parte integrante de la sociedad y posibles de realizar una vida **autónoma** y una **activa participación social**. Para esto es fundamental tener presente que una de las dificultades que encuentran las personas con discapacidad a la hora de integrarse en un trabajo son los prejuicios que la sociedad presenta frente a los mismos. Según Ezequiel Ander- Egg la palabra **Prejuicio** hace alusión a: *“Juicio, opinión, actitud o concepto formado antes de examinar y considerar los hechos o antes de toda prueba o experiencia. El prejuicio puede ser positivo o negativo (casi siempre se entiende este sentido); consecuentemente predispone a pensar, sentir y actuar de forma favorable o desfavorable en relación con una persona, suceso o cosa. (...) Los prejuicios son adquiridos como comportamientos aprendidos en el medio en el que desarrolla el individuo su vida cotidiana; por tanto, están basados en lo que “dijeron otros” o “hicieron otros”, como creencias o modos de pensar interiorizados que se derivan de la manera de pensar del grupo del que forma parte”*. Asimismo Ander- Egg describe el concepto de **Prejuicio Social** como: *“Actitud y postura de hostilidad social dirigida contra los integrantes de otro grupo social, no basada en hechos, sino en juicios anticipados.”*⁶ El mismo autor describe la palabra Discriminación como: *“Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad en razón de su raza, religión, ideas, sexo, edad, condición física, mental, etc. Esta desigualdad de trato puede darse en cuanto a consideraciones sociales, derechos, prerrogativas, etc.”*⁷

Rojo Vivot hace alusión a que se notan mayores prejuicios en los ambientes educativos y laborales con respecto a las personas con discapacidad. La sociedad debe vencer prejuicios que se sustenta en la ignorancia, por ejemplo tener lástima a un individuo con discapacidad es menoscabar y sobreprotegerlo es anularlo. Ambas actitudes, en definitiva, son forma encubiertas de rechazo aunque parezcan a primera vista como bien intencionadas y estén socialmente aceptadas.

Según Alejandro Rojo Vivot⁸, la discapacidad mental concentra los mayores prejuicios. Las personas manifiestan los prejuicios de diversas maneras. El autor enumera algunos de ellos:

⁵ Dell'Anno, Amelia, Corbacho, Mario E., Serrat, Mario (coordinadores), *Alternativas de la Diversidad Social, Las Personas con Discapacidad*, Ed. Espacio, Buenos Aires, 2004

⁶ Ezequiel Ander-Egg, *Diccionario Del Trabajo Social*, Ed. Lumen, páginas 235 y 236, Argentina, 2006

⁷ Ídem. 6, página 98.

⁸ Alejandro Rojo Vivot, *Medios de Comunicación Social y Personas con Discapacidad*, página 221.

- *“Son seres tristes o patéticos, destinados a llevar una vida trágica y acarrear tristeza a todos cuantos los conocen”*
- *“Son infantiles sin remedio, incapaces de desarrollarse ni de superar el estadio de comprensión y de dependencia propios de la infancia.”*
- *“Son ‘enfermos’, continuamente necesitados de supervisión médica.”*
- *“Son ‘trastornados’, incapaces de razonar o incluso de atender al mundo que los rodea”.*
- *“Poseen una fuerza sobrehumana, que los hace peligrosos física y sexualmente”.*
- *“Son ‘puros’ especialmente elegidos por Dios, lo que es otra forma de decir que no son como nosotros.”*



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

NECESIDADES HUMANAS SIN DISTINCIÓN

Una vez abordado el concepto de la discapacidad, es pertinente entrarnos en las necesidades con el objetivo de demostrar que la persona con discapacidad **presenta las mismas necesidades que sus semejantes**. Donde se visualiza una diferencia será en el modo de satisfacer dichas necesidades.

Concepto de Necesidades Humanas:

En primer lugar es conveniente definir las “Necesidades Humana”. Por esto, se tomará la perspectiva de desarrollo “a escala humana” planteada por Max Neef, Elizalde y Hopenhayn⁹. La misma propone una interpretación de la realidad a través de una lectura trasdisciplinaria, es decir, teniendo en cuenta las conexiones entre la economía, la política y la cultura.

Al no pensar a las necesidades como “carencia” o “falta de algo”, se les da valor potencia para el desarrollo humano, donde la tensión entre carencia y potencia hace que la necesidad se vuelva recurso. Max Neef considera que “...*las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas, clasificables e iguales en todas las culturas. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades*”.

Asimismo, describe por un lado las necesidades según categorías existenciales. Las mismas son aquellas que cumplen el rol de satisfactores, es decir, el modo en que se expresa una necesidad. Dicho modo se modifica según el contexto histórico-cultural y las circunstancias. Las necesidades según categorías existenciales son: Ser (corresponden a atributos que se expresan como sustantivos, pueden ser personales o colectivos), Tener (atañe a instituciones, normas, mecanismos, herramientas, leyes, etcétera, expresados en una o más palabras), Hacer (registran acciones expresadas como verbos, pueden ser colectivas o personales) y Estar (correspondiente a espacios y ambientes). Por otro lado, las necesidades según categorías axiológicas son atributos esenciales relacionados con la evolución de la especie humana, por lo que son universales y los cambios son lentos. Dichas necesidades son: Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. El autor

⁹ Manfred A. Max Neef, Desarrollo a Escala Humana, Ed. Nordan-Comunidades y Redes. 1993.

propone una matriz de doble entrada donde las necesidades según categorías axiológicas se ubican en las filas y las de categorías existenciales (satisfactores) en las columnas. Por último, se encuentran los bienes económicos considerados como objetos.

La relación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos no debe ser entendida de manera lineal sino dinámica y permanente. Dicha relación se encuentra sujeta al contexto cultural e histórico.

El desarrollo “a escala humana” propone la construcción de satisfactores sinérgicos, es decir, aquellos que estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de necesidades. Para esto es necesario que el Estado promueva políticas tendientes a generar participación de la sociedad civil necesaria para la construcción de dichos satisfactores.

Asimismo, se plantea la necesidad de un cambio en la racionalidad económica dominante. Max Neef propone un tipo de racionalidad que tiene como ejes el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población y el respeto a la diversidad.

Se debe hacer una distinción entre necesidades y deseos, entendiendo al último como “...estado psicológico de quien siente la carencia de alguna cosa” y demanda como “...expresión manifiesta del deseo.”¹⁰

Es importante recuperar el valor potencial de las necesidades así como también tener conocimiento sobre las formas de sentir, expresar y actuar de dichas necesidades. Para esto es necesario generar espacios de participación que sean propiciados por la comunicación. En dichos espacios es importante que las personas con discapacidad tomen un rol protagónico, haciendo uso de su propia voz y que se respete la forma en que satisfacen sus necesidades.

Por último cabe resaltar que las necesidades básicas no deben ser negociables.

¹⁰ Ídem. 9, página 198.

LA DISCAPACIDAD COMO CUESTIÓN COMUNITARIA

Como se ha visto, una de las necesidades de todo ser humano es la posibilidad de participación e integración social. Por tal razón, es necesario introducir la cuestión comunitaria dado que el contexto tiene su parte de responsabilidad en propiciar dicha participación e integración.

Al concepto de comunidad, se le integrará tanto el rol de las organizaciones y su responsabilidad, como el rol del Estado en la equiparación de oportunidades.

Como hemos dicho con anterioridad, la discapacidad es considerada como un problema social, dado que le compete a toda la sociedad y mediante la acción colectiva se logra superar las barreras de la inclusión. En dicha acción se encuentran involucrados no solo el asistido y el asistente, sino también el tercer sector que representa la sociedad.

A continuación nos entraremos en el tratado de dicho tercer sector materializado en organizaciones.

Entidades representativas de las personas con discapacidad

APHE se encontraría dentro de la categorización realizada por Alejandro Rojo Vivot como *“entidad representativa de las personas con discapacidad”*¹¹, entendida a esta como aquellos grupos de personas con discapacidad y padres y familias de personas con discapacidad. La institución con la que trabajamos, al ser un grupo de base, corresponde a las entidades de primer grado.¹² Dichas entidades son parte de los Grupos Comunitarios que cada vez aumentan su cantidad, diversidad, poder de convocatoria e intensidad de su impacto social. Si bien el Estado comienza a darle importancia al accionar desde dichos grupos, según Rojo Vivot, *“Todavía no es frecuente que, desde los poderes públicos, la planificación, evaluación y legislación se realicen con la participación de los integrantes (o sus representantes) de la instituciones de ayuda mutua, en los temas que les compete.”*¹³ Asimismo, el autor

¹¹. Alejandro Rojo Vivot, Aproximaciones a la Situación Organizativa de las Entidades Representadas de Las Personas con Discapacidad, Ministerio de Familia y Desarrollo Humano, Subsecretaría de Infancia, Familia y Desarrollo Humano, Dirección Provincial de Integración del Discapacitado. Programa Bonaerense de Equiparación de Oportunidades (P.R.O.B.E.O), Argentina, página 4.

¹² Según Alejandro Rojo Vivot en el cuadernillo citado, existen entidades de primer grado (los grupos de base), de segundo grado (las federaciones) y de tercer grado (las confederaciones).

¹³ Ídem. 11, página 10.